**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка»**

Выступление на педагогическом часе.

 «Речевое развитие старших дошкольников»

Подготовила: воспитатель

Вальтер А.В, без категории

2023

 Человек развивает свою речь на протяжении всей жизни. В детском саду ребенок развивает речь в различных видах деятельности с помощью самых разнообразных приемов: на занятиях математикой – посредством решения логических задач, на занятиях развития речи - при помощи словарной работы, речевой разминки, чтения и пересказа текста, описания картин, предметов, сочинения сказок.

 Развитие речи в процессе обучения приводит к обогащению словарного запаса детей, овладению нормами русского литературного языка. Процесс развития речи длителен и осуществляется на протяжении всех лет обучения и воспитания в детском саду.

 В настоящее время в массовых детских садах оказываются дети, чьё речевое развитие отстаёт от нормы. Обычно дети, занимаясь какой – либо деятельностью, по собственной инициативе комментируют её (говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами). В педагогической практике мы всё чаще наблюдаем иное: старшие дошкольники не так часто прибегают к речи по своей инициативе.

 Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и с взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью. При нормальном становлении речи этот процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей позволяет ускорить формирование речевой активности.

 Перед собой я поставила следующие задачи:

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка;

- развитие связной речи.

- формирование коммуникативных навыков.

 Развитию речи в детском саду в нашей группе уделяется большое внимание. Это обучение родному языку, правильной речи, развитию речевого общения, расширению словаря, обучение пересказу.

 Работая над развитием словаря и формированием и совершенствованием грамматического строя речи, мы большое внимание уделяем словесным играм таким как: «Подбор прилагательных», «Скажи наоборот», «Пара к паре», «Новая история», «Найди ошибки», «Дополни предложение». Благодаря таким играм дети оперируют языковой информацией, что повышает их собственную активность.

 Всегда стремимся к тому, чтобы дети самостоятельно называли предметы, их признаки, действия, могли классифицировать. Для этого оформлена речевая коробочка, где размещены различные сюжетные и предметные картинки. Дети самостоятельно, кто - то при помощи воспитателя, составляют загадки-описания, рассказы по картинкам.

 Работая, над формированием коммуникативных навыков и диалогической речи мы с детьми играем в сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью - игра – одно из важнейших средств развития речи ребенка. Так же сюжетная игра способствует развитию мыслительной и речевой деятельности. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит за себя и за нее, либо вступает в диалог с другим ребенком. Развивается диалогическая речь.

 Развиваем речь и через чтение художественной литературы, сказок.

 Сказка – один из наиболее доступных для детей жанров художественной литературы. Язык сказки прост и доступен.

 Пересказывая сказку, формируется звуковая выразительность речи, дикция, фонематическое восприятие, словарь. Детям проще выполнить математическое задание со своими любимыми сказочными персонажами. (7 слайд) Ребята любят показывать настольные и пальчиковые театры по сказкам. Особенно любимые «Пых», «Три поросенка», «Теремок».

 Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать. У нас в группе есть прекрасный уголок книги с соответствующими познавательными материалами для современного дошкольника.

 Для развития фонетико – фонематической системы языка, мы с детьми играем в такие игры как: «Назови звук», «Кто позвал», «Если звук услышат ушки, мяч взлетает до макушки», «Ловушка». Игра «Слушай и выбирай»

 Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, дом, сом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

 Развиваем речь с помощью скороговорок и чистоговорок – это специальные речевые упражнения для отработки навыка произнесения звуков или их сочетаний.

 Пробую развивать речь через поговорки и пословицы.

 Пословицы и поговорки являются жанрами устного народного творчества. В пословицах и поговорках нашли отражение разнообразные стороны жизни и быта людей.

 Пословицы и поговорки расширяют кругозор детей, помогают детям лучше узнать народное творчество. В России считают, что поговорка- это цветочек, а пословица- ягодка.

 Вводим такие игры как: «отгадай пословицу», «закончи пословицу».

 А так же планируем продолжать работу над многозначностью слов.

 Многие слова русского языка имеют не одно, а два-три, некоторые – по десятку и более значений. Существует закономерность: чем чаще употребляется слово в речи, тем более оно многозначно. Многозначные слова образуют смысловое единство. Толкование их значений обязательно обнаруживает определенное сходство между обозначаемыми ими предметами и явлениями окружающего мира. Слово «нос» нарасхват. Оно понадобилось людям и животным, а еще лодкам, кораблям и катерам, которые стали с гордостью бороздить своими носами воды морей, океанов, озер и рек. Слово «хвост» пригодилось всем животным, птицам, а также поездам, самолетам, ракетам и кометам.

 Работа над многозначностью слов обеспечивает речевое развитие ребенка и способствует формированию качественной стороны детской лексики, развития произвольности речи, умению сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания языковые средства.

 В конечном итоге данная работа служит для развития уровня общей речевой культуры.